

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Торопецкий муниципальный округ Тверской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Торопецкая гимназия имени Патриарха Тихона,

Патриарха Московского и всея России

РАССМОТРЕНО

На заседании

педагогического совета

Замыслова В. И.

Протокол №10

от 26.06.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

Замыслова В. И.

Приказ №56

от 01.07.2025г.

АДАптированная рабочая программа для учащихся с

ЗПР(вариант 7.2)

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 5 класса

Торопец 2025

Рабочая программа по предмету: «Немецкий язык» для 5 класса общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. №373.
2. Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. №413.
3. Авторской программы «Немецкий язык». Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии И.Л. Бим. 2—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /[И.Л. Бим и др.] — М.: Просвещение, 2019 г.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 №254.
5. Положения о рабочей программе учебного предмета МБОУ Алтайской СОШ №1 утвержденного приказом №317 от 30.08.2019г. года.

Рабочая программа соответствует авторской программе.

Описание места предмета в учебном плане:

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год отводит 34 учебных недели на этапе среднего общего образования. В связи с праздничными днями данная программа будет реализована в количестве 102 часов.

Цели курса:

Изучение немецкого языка в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

В состав УМК входят:

1. Бим. И.Л.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2 – 11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /И.Л.Бим, Л.И. Рыжова.– М.: Просвещение, 2019.
2. Бим, И. Л. Немецкий язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М. : Просвещение, 2023.
3. Бим, И. Л. Немецкий язык. 5 класс: рабочая тетрадь А: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2021.
4. Бим, И. Л. Немецкий язык. Книга для учителя 5 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / И. Л. Бим, Л.В. Садомова, О.В. Каплина. – М., 2015.
5. Семенцова Е.А. Немецкий язык: контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Семенцова Е.А., Резниченко Н.А. – М.: Просвещение, 2016.
6. Аудиокурс (mp 3);
7. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/bim

Планируемые результаты изучения немецкого языка

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и в письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции: к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

Говорении, диалогической речи:

Выпускник научится;

- вести диалог (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя.

Говорении, монологической речи:

Выпускник научится:

__строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщение кратких сведений о своем городе/селе, стране и странах изучаемого языка;

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудировании:

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др. 0, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтении:

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров, построенные на изученном языковом материале, использовать различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменной речи:

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо стимул с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правил ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное; правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространенных образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения немецкого языка учащиеся 5 класса должны:

Говорение.

Учащиеся должны научиться:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы)
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Письмо.

Учащиеся должны научиться:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;
- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Аудирование.

Учащиеся должны:

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Содержание учебного предмета

| № п/п | Название темы/раздела | Кол-во часов | Основные изучаемые вопросы |
|-------|--|--------------|--|
| 1 | Повторение. Привет 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? | 8 | Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями о летних каникулах. Грамматический материал: возвратные местоимения, систематизация грамм.знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. Повторение: образование степеней сравнения прилагательных. |
| 2 | Глава 1. Старый немецкий город. Что в нем есть? | 10 | Описание старого немецкого города (повторение лексики, изученной в начальной школе). Городские объекты (введение новой лексики). Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город. Разговоры на улице. Встреча на улице. Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге. Грамматический материал: 1. Типы образования мн.ч. существительных; 2. Отрицание kein. Употребление отрицания kein и nicht. |
| 3 | Глава 3. В городе... Кто здесь живет? | 10 | Тема «Жители города: люди и животные». Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов. Указательные местоимения diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes. Короткие высказывания жителей города. Упражнения, направленные на совершенствование техники письма. Тексты познавательного характера для работы в группах. Город и его жители. Диалоги «Auf der Strasse», «Begegnung» (спор о погоде, обмен мнениями, высказывание различных точек зрения о городе и его жителях). Умение вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы. |
| 4 | Глава 3. Улицы города. Какие они? | 9 | «Die Strassen der Stadt.» (лексика по теме). Антонимы к прилагательным. Тексты описательного характера с пропусками. Диалоги „Markus und Gabi“, „Gabi, Markus, Ilse und und Dieter mit einem unbekannten Lebewesen“ с послетекстовыми заданиями. «Die Straßen» (стихотворение). Текст с пропусками (на отработку техники чтения). Диалог расспрос (Кот в сапогах расспрашивает о пришельцах из космоса). Диалог „Kosmi, Gabi und Markus“. Притяжательные местоимения. Текст для аудирования «Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln». Повторение лексики по теме «Транспорт». Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе». Составление рассказа по картинке. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной, „e“ и „a“ в Präsens. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen. |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | | | <p>Текст с пропусками. Задания нацеленные на повторение лексики.</p> <p>Текст с пропусками. Текст на контроль навыков чтения вслух.</p> <p>Задания, содержащие коммуникативные задачи.</p> <p>Названия известных марок автомобилей.</p> |
| 6 | Глава 4. Где и как живут здесь люди? | 11 | <p>«Жилище человека».</p> <p>«Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди».</p> <p>Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?</p> <p>Рифмовка «Wo? Wo? Wo?».</p> <p>Текст с пропусками (чтение вслух).</p> <p>Диалог в ситуации «Ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах).</p> <p>Текст „Gabi erzählt Kosmi“ (для самостоятельного чтения и осмысления).</p> <p>Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач:</p> <p>а) описывать то или иное архитектурное сооружение,</p> <p>б) рассказывать о типичных для Германии домах,</p> <p>в) комментировать план города.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе».</p> <p>Упражнения с пропусками.</p> <p>Ситуации «Auf der Straße“ (с использованием слов и словосочетаний по теме).</p> <p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“.</p> <p>Диалог „Kosmi und Gabi“.</p> <p>Стихотворение «Meine Stadt».</p> <p>Интервью Кота в сапогах о городе.</p> <p>Песня «Auf der Brücke, in den Straßen“.</p> <p>Фотографии различных типов немецких домов с их названиями.</p> |
| 7 | Глава 5. У Габи дома. Что мы здесь видим? | 10 | <p>«Обустройство квартиры/дома» (предъявление новой лексики).</p> <p>Текст с пропусками и вопросы к нему.</p> <p>Текст для понимания на слух о семье Габи.</p> <p>Текст о доме, в котором живет Габи.</p> <p>Стихотворение «In meinem Haus».</p> <p>Диалог „Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi“ (на слух, для чтения и инсценирования).</p> <p>Рисунки различных комнат (для описания их интерьера).</p> <p>Серия вопросов к рисункам.</p> <p>Спряжение глагола helfen в Präsens.</p> <p>Употребление существительных после глагола helfen в Dativ.</p> <p>Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/дома.</p> <p>Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире.</p> <p>Тексты „Frau Richter erzählt“ и „Luxi erzählt dem Gestiefelte Kater“ (для чтения и обсуждения в группах).</p> <p>Глаголы с отделяемыми приставками (памятка и тренировочные задания).</p> <p>Песня „Wenn Mutti früh zur Arbeit geht“.</p> <p>Текст с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков).</p> <p>Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen ,</p> |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | | | <p>употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen.</p> <p>Ситуации “Auf der Straße“, “Gabi hilft der Mutter , der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“.</p> <p>Небольшой текст для аудирования об уборке города.</p> |
| 8 | Глава 6. Как выглядит город Габ в разные времена года? | 10 | <p>Диалог – обмен мнениями «Dieter telefoniert mit Gabi».</p> <p>Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками.</p> <p>Тема « Die Jahreszeiten» (предъявление новой лексики).</p> <p>Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года)</p> <p>Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении.</p> <p>Диалог „Gabi und Robi“ Праздники в Германии.</p> <p>Образцы поздравительных открыток к различным праздникам.</p> <p>Вопросы о временах года.</p> <p>Диалог „Frau Fros und Frau Holfeld“, „Sandra und die Verkäuferin“.</p> <p>Упражнения, направленные на отработку словообразования, на повторение лексики.</p> <p>Ситуации: « Auf der Straße», «Im Supermarkt», «Begegnung», «Bekanntschaft», «Ein Tourist möchte wissen...».</p> <p>Текст „Wo wohnt der Osterhase?“. Вопросы к нему.</p> <p>Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить в качестве подарков к праздникам.</p> |
| 9 | Глава 7. Большая уборка в городе. Прекрасная идея! Однако... | 10 | <p>«Umweltschutz» (презентация новой лексики по теме)</p> <p>Текст «Umweltschutz ist ein internationales Problem».</p> <p>Диалог „Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin“.</p> <p>Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens. Вопросы по теме.</p> <p>Рифмовка « Wer arbeitet wo?».</p> <p>Диалоги для чтения и инсценирования в группах: „Dieter, Gabi, Kosmi und Markus“, „Frau Weber und Herr Meier“.</p> <p>Употребление предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ, упражнения на предъявление и тренировку данного правила.</p> <p>Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.</p> <p>Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу.</p> <p>Рифмовка «Wir malen, bauen, basteln...»</p> <p>Образование степеней сравнения прилагательных. Упражнения на закрепление грамматического материала.</p> |

| | | | |
|----|---|----|--|
| | | | <p>Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами.</p> <p>Упражнение с пропусками для повторения лексики по теме.</p> <p>Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами.</p> <p>Телефонный разговор “Markus und Gabi”.</p> <p>Систематизация лексики по подтеме “Schulsachen”.</p> <p>Ситуация “Gespräch mit der Klassenlehrerin”. Упражнения, нацеленные на повторение грамматического материала.</p> <p>Текст</p> <p>Wortsalat (слова и словосочетания по теме “Berufe”)</p> |
| 10 | Глава 8. Гости снова прибывают в город? Что вы об этом думаете? Какие? | 13 | <p>Рифмовка “Wir bauen unsere eigene Stadt...”</p> <p>«Покупки. Деньги» (предъявление новой лексики).</p> <p>Глагол haben в самостоятельном значении.</p> <p>Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ.</p> <p>Вопросы по теме «Покупки».</p> <p>Памятка об употреблении инфинитивного оборота um ... zu + Infinitiv, упражнения на употребление инфинитивного оборота um ... zu + Infinitiv .</p> <p>Диалог „Robi und Gabi“</p> <p>Стихотворение “Wann Freunde wichtig sind”.</p> <p>Предлоги с Akkusativ и Dativ.</p> <p>Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте “Grosses Reine machen in der Stadt.”</p> <p>Стихотворение “Gaste kommen in die Stadt...”.</p> <p>Ситуация «Кот в сапогах проводит гостей по городу».</p> <p>Повторение лексики по теме «Профессии».</p> <p>Глагол sich interessieren (с серией рисунков).</p> <p>Ситуации: «Мы рассказываем о своих друзьях», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках».</p> <p>Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?».</p> <p>Диалог – расспрос о родном городе/селе.</p> <p>Рифмовка “Male, bastle, projekte...”</p> <p>Страноведческая информация о денежной системе Германии.</p> <p>Рисунки с изображением евро, а также изображения копилки для денег, которые используют немецкие дети.</p> |
| 11 | Глава 9. Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы? | 11 | <p>Серия вопросов для описания рисунка с изображением города.</p> <p>Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um. Упражнения на закрепление нового грамматического материала</p> <p>Образцы приглашений на прощальный вечер.</p> <p>Песенка типа “Tanz, Mariechen”.</p> <p>Сценка «За праздничным столом. Формулы речевого этикета</p> <p>Песенка “Auf Wiedersehen”</p> <p>Повторение материала учебника</p> <p>Повторение страноведческого материала учебника</p> |

1. Тематическое планирование.

| Тема | Кол. час | Контроль |
|---|----------|---|
| Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? | 8 | 1 Диалог «Знакомство». 2 Лексико-грамматический тест. 3 Техника чтения. |
| Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? | 10 | 1 Описание немецкого города. 2 Лексико-грамматический тест. |
| In der Stadt... Wer wohnt hier? | 10 | 1 Лексико-грамматический тест. 2 Техника чтения. |
| Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? | 9 | 1 Лексико грамматический тест. |
| Wo und wie wohnen hier die Menschen? | 11 | 1 Диалог «Ориентирование в городе». 2 Лексико-грамматический тест. |
| Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? | 10 | 1 Лексико-грамматический тест. 2 Техника чтения. |
| Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? | 10 | 1 Монолог «Времена года» 2 Диалоги «На улице», «В супермаркете», «Знакомство». |
| Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber.... | 10 | 1 Монолог „Umweltschutz“. 2 Лексико-грамматический тест. 3 Техника чтения. |
| Wieder kommen Gäste in die Stadt? Was meint ihr? Welche? | 13 | 1 Лексико-грамматический тест. |
| Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? | 11 | 2 Техника чтения. 4 Словарный диктант |

2. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | № урока в теме | | Факт дата | Тема раздела урока | Материально-техническое и информационное обеспечение | Виды деятельности |
|---|----------------|--|-----------|--|--|--|
| Привет, 5 класс! (повторительный курс) (8 часов) | | | | | | |
| 1 | 1 | | | Первый школьный день в новом учебном году. Что мы видим в школьном дворе? Как дети знакомятся? | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Расспрашивать собеседника о нем. Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения. Понимать основное содержание сообщений и небольших по объему диалогов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму. |
| 2 | 2 | | | Родители новых учеников тоже знакомятся | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Читать тексты с полным пониманием. Рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму. Расспрашивать собеседника о нем, его семье. Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения. |
| 3 | 3 | | | Мы знакомимся с новыми сказочными героями | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Повторение грамматических правил (спряжение глаголов в настоящем времени, степени сравнения прилагательных). |
| 4 | 4 | | | Что делают дети обычно на летних каникулах? | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним. Повторение грамматических правил (прошедшее время) |
| 5 | 5 | | | А что делали Сабина, Свен и другие летом?. | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Повторение грамматических правил (прошедшее время). Читать тексты с полным пониманием. Выражать свое мнение о прочитанном |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| 6 | 6 | | | А что делали Сабина, Свен и другие летом? | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Повторение грамматических правил (прошедшее время). Читать тексты с полным пониманием. Выражать свое мнение о прочитанном |
| 7 | 7 | | | Дети разговаривают о своих летних каникулах | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Инсценировать прослушанные диалоги. |
| 8 | 8 | | | Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним. |
| Старый немецкий город. Что в нем? (10 часов) | | | | | | |
| 9 | 1 | | | Что учишь, то и знаешь | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город». Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения. Систематизировать лексику по подтеме «Городские объекты». Осмысливать фонетические и словообразовательные особенности разных языков. |
| 10 | 2 | | | Что учишь, то и знаешь | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Систематизировать образование множественного числа существительных. Использовать в речи существительные во множественном числе. Возражать, используя отрицания kein и nicht. Употреблять отрицания kein и nicht в оценочных высказываниях. |
| 11 | 3 | | | Мы читаем и пишем | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Называть по-немецки объекты в городе. Использовать лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города. Читать текст, отвечать на вопросы к тексту. Составлять подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и описывать их. |
| 12 | 4 | | | Мы читаем и пишем | Учебник, иллюстративный | Слушать текст в записи с аудиносителя. |

| | | | | | |
|----|---|--|---------------------------|--|--|
| | | | | и дидактический материалы. | Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания услышанного. Рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков. |
| 13 | 5 | | Давайте поговорим! | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Оценивать город, выражая свое мнение о его достопримечательностях. Рекламирывать город, описывать его, используя рисунки. Вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице». Инсценировать диалоги в ситуации «Разговоры на улице». Понимать содержание диалога с аудионосителя с опорой на рисунок. |
| 14 | 6 | | Давайте поговорим! | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Оценивать город, выражая свое мнение о его достопримечательностях. Рекламирывать город, описывать его, используя рисунки. Вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице». Инсценировать диалоги в ситуации «Разговоры на улице». Понимать содержание диалога с аудионосителя с опорой на рисунок. |
| 15 | 7 | | Что мы уже знаем и можем? | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Систематизировать лексику к теме по словообразовательному принципу. Выделять интернационализмы. Читать слова с пропущенными буквами по теме «Город». Рассказывать о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей. Вести диалоги, выражая в простейшей форме свое мнение, согласие/несогласие с чем-либо. |
| 16 | 8 | | Что мы уже знаем и можем? | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Систематизировать лексику к теме по словообразовательному принципу. Выделять интернационализмы. Читать слова с пропущенными буквами по теме «Город». Рассказывать о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей. Вести диалоги, выражая в простейшей форме свое мнение, согласие/несогласие с чем-либо. |

| | | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|--|
| 17 | 9 | | | Вы хотите еще что-нибудь повторить? | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | <p>Писать словарный диктант.</p> <p>Описывать город с опорой на рисунок.</p> <p>Разыгрывать сценки в ситуации «На улице».</p> <p>Писать письмо другу по переписке, описывая свой родной город.</p> <p>Читать наизусть изученные ранее стихи и рифмовки по теме.</p> |
| 18 | 10 | | | Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Описывать достопримечательности немецких городов с опорой на рисунок. Выражать свое мнение в отношении описываемых достопримечательностей. |
| В городе... Кто здесь живет? (10 часов) | | | | | | |
| 19 | 1 | | | Что учишь, то и знаешь | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | <p>Использовать для систематизации лексики словарь.</p> <p>Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы.</p> <p>Употреблять новую лексику для описания.</p> <p>Использовать указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes.</p> <p>Сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения.</p> <p>Осмысливать словосложение как один из видов словообразования.</p> |
| 20 | 2 | | | Что учишь, то и знаешь | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | <p>Использовать для систематизации лексики словарь.</p> <p>Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы.</p> <p>Употреблять новую лексику для описания.</p> <p>Использовать указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes.</p> <p>Сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения.</p> <p>Осмысливать словосложение как один из видов словообразования.</p> |
| 21 | 3 | | | Мы читаем и пишем | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | <p>Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме.</p> |

| | | | | | |
|----|---|--|-------------------------------------|--|---|
| 22 | 4 | | Мы читаем и пишем | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки. Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки. Обмениваться информацией. |
| 23 | 5 | | Давайте поговорим! | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова. Характеризовать жителей города, выражать свое мнение о них, используя как приобретенные ранее, так и новые лексические средства. Слушать диалоги с диска, читать их в парах по ролям и инсценировать их. Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор. |
| 24 | 6 | | Давайте поговорим! | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Составлять диалоги по аналогии. Слушать текст в записи с опорой на рисунки. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. |
| 25 | 7 | | Что мы уже знаем и можем? | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». Систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов. Расспрашивать друга о его любимом животном. Участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных». Выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки. |
| 26 | 8 | | Что мы уже знаем и можем? | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Описывать своих любимых животных, характеризуя их. Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного. Рассказывать о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания. |
| 27 | 9 | | Вы хотите еще что-нибудь повторить? | Учебник, иллюстративный | Повторять лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». |

| | | | | | | |
|---|----|--|--|--|--|---|
| | | | | | и дидактический материалы. | Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся. Работать над выбранным проектом. |
| 28 | 10 | | | Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми | Учебник | Называть и описывать животных, популярных в Германии. Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, используя ее на уроке и в работе над проектом. |
| Улицы города. Какие они? (9 часов) | | | | | | |
| 29 | 1 | | | Что учишь, то и знаешь | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Находить в словаре нужные слова, выбирая подходящие значения. Составлять предложения из отдельных слов по теме. Слушать текст с опорой на рисунок. Отвечать на вопросы по содержанию услышанного. |
| 30 | 2 | | | Что учишь, то и знаешь | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. Составлять пары слов с противоположным значением. |
| 31 | 3 | | | Мы читаем и пишем | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Читать текст с пропусками и придумать к нему заголовок (определять общую тему текста). Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст). |
| 32 | 4 | | | Мы читаем и пишем | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Читать текст с пропусками и придумать к нему заголовок (определять общую тему текста). Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст). |
| 33 | 5 | | | Давайте поговорим! | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал. Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию. Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов. Читать диалог «Косми, Габи и Маркус» по ролям. |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу».</p> <p>Рассказывать о своем родном городе/своей деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов.</p> <p>Употреблять в речи притяжательные местоимения.</p> |
| 34 | 6 | | | Что мы уже знаем и можем? | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи. |
| 35 | 7 | | | Что мы уже знаем и можем? | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | <p>Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта.</p> <p>Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры.</p> <p>Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал.</p> <p>Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улице города»</p> |
| 36 | 8 | | | Вы хотите еще что-нибудь повторить? | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | <p>Повторить лексику и грамматику по теме главы.</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</p> <p>Работать над выбранным проектом.</p> <p>Повторять материал предыдущих глав.</p> |
| 37 | 9 | | | Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Извлекать из текстов определенную информацию и находить дополнительную в Интернете |
| Где и как живут здесь люди? (11 часов) | | | | | | |
| 38 | 1 | | | Что учишь, то и знаешь | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | <p>Семантизировать новые слова по рисункам и с использованием словаря.</p> <p>Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода.</p> <p>Называть немецкие адреса.</p> <p>Указывать на местоположение объектов в городе.</p> <p>Называть различные типы домов в городе</p> |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---------------------------|--|--|
| | | | | | | Составлять предложения из готовых элементов. |
| 39 | 2 | | | Что учишь, то и знаешь | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Семантизировать новые слова по рисункам и с использованием словаря. Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода. Называть немецкие адреса. Указывать на местоположение объектов в городе. Называть различные типы домов в городе Составлять предложения из готовых элементов. |
| 40 | 3 | | | Мы читаем и пишем | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Слушать рифмовку с аудионосителя Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений. Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. |
| 41 | 4 | | | Мы читаем и пишем | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе». Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода. Высказывать свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте. |
| 42 | 5 | | | Давайте поговорим! | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Воспринимать на слух небольшой текст. Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного. Описывать дома разного вида и назначения. Комментировать план города. Читать и инсценировать диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа. |
| 43 | 6 | | | Давайте поговорим! | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Воспринимать на слух небольшой текст. Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного. Описывать дома разного вида и назначения. Комментировать план города. Читать и инсценировать диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа. |
| 44 | 7 | | | Что мы уже знаем и можем? | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Систематизировать лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов. |

| | | | | | |
|----|----|--|-------------------------------------|--|---|
| | | | | | <p>Вести беседу в ситуации «Ориентирование в городе».</p> <p>Читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись.</p> <p>Вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе.</p> |
| 45 | 8 | | Что мы уже знаем и можем? | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | <p>Читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Систематизировать лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов.</p> <p>Вести беседу в ситуации «Ориентирование в городе».</p> <p>Читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись.</p> <p>Вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе.</p> |
| 46 | 9 | | Что мы уже знаем и можем? | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | <p>Читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Систематизировать лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов.</p> <p>Вести беседу в ситуации «Ориентирование в городе».</p> <p>Читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись.</p> <p>Вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе.</p> |
| 47 | 10 | | Вы хотите еще что-нибудь повторить? | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | <p>Повторить лексику и грамматику по теме главы.</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. Работать над выбранным проектом. Повторять материал предыдущих глав</p> |

| | | | | | |
|----|----|--|--|--|---|
| 48 | 11 | | Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Различать типичные немецкие дома, называть их. Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов. |
| 49 | 1 | | Что учишь, то и знаешь | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Воспринимать на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок. Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста. Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря. Читать с полным пониманием с опорой на рисунок. Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. |
| 50 | 2 | | Что учишь, то и знаешь | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Воспринимать на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок. Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста. Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря. Читать с полным пониманием с опорой на рисунок. Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. |
| 51 | 3 | | Мы читаем и пишем | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Понимать содержание диалога при его прослушивании. Читать диалог по ролям и инсценировать его. Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат. Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику. Рассказывать о своей комнате. Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen. |

| | | | | | |
|----|---|--|---------------------------|--|---|
| 52 | 4 | | Мы читаем и пишем | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Понимать содержание диалога при его прослушивании. Читать диалог по ролям и инсценировать его. Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат. Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику. Рассказывать о своей комнате. Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen. |
| 53 | 5 | | Давайте поговорим! | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби, Маркуса в дом Габи. Описывать различные комнаты в доме Габи. Расспрашивать друг друга о его/ее квартире/ комнатах. Высказывать предположения о жилищах, в которых живут домашние животные. |
| 54 | 6 | | Давайте поговорим! | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Читать с полным пониманием небольшие по объему тексты и обмениваться информацией о прочитанном в группах. Употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками. Воспринимать на слух небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. Разучивать песню и исполнять ее. |
| 55 | 7 | | Что мы уже знаем и можем? | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера. Употреблять существительные Dativ после предлогов, отвечающих на вопрос wo? Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др. Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения. Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. Читать полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям. |
| 56 | 8 | | Что мы уже знаем и можем? | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера. Употреблять существительные Dativ после предлогов, отвечающих на вопрос wo? |

| | | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др.</p> <p>Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.</p> <p>Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p>Читать полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям.</p> |
| 57 | 9 | | | Вы хотите еще что-нибудь повторить? | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | <p>Повторять лексику и грамматику по теме главы.</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. Работать над выбранным проектом. Повторять материал предыдущих глав</p> |
| 58 | 10 | | | Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | <p>Описывать комнату немецкого школьника.</p> <p>Рассказывать об экологических проблемах в Германии</p> |
| Как выглядит город Габи в разные времена года? (10 часов) | | | | | | |
| 59 | 1 | | | Что учишь, то и знаешь | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | <p>Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.</p> <p>Читать диалог по ролям и инсценировать его.</p> <p>Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.</p> <p>Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.</p> <p>Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками.</p> <p>Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года».</p> |
| 60 | 2 | | | Что учишь, то и знаешь | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | <p>Воспринимать текст с аудиозаписи с пониманием основного содержания.</p> <p>Читать диалог по ролям и инсценировать его.</p> <p>Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---------------------------|--|--|
| | | | | | | <p>Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.</p> <p>Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками.</p> <p>Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года».</p> |
| 61 | 3 | | | Мы читаем и пишем | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | <p>Воспринимать на слух строки немецких песен о временах года и находить соответствия немецкого текста русскому переводу.</p> <p>Употреблять в речи порядковые числительные.</p> <p>Воспринимать на слух небольшой по объему диалог.</p> <p>Читать диалог по ролям и инсценировать его.</p> |
| 62 | 4 | | | Мы читаем и пишем | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | <p>Называть по-немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам.</p> <p>Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии.</p> <p>Писать поздравительные открытки (по образцу).</p> |
| 63 | 5 | | | Давайте поговорим! | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | <p>Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе.</p> <p>Воспринимать диалог в аудиозаписи.</p> <p>Читать в группах диалог вместе с диктором.</p> <p>Разыгрывать диалоги в группах.</p> <p>Составлять диалоги по аналогии.</p> <p>Определять значение однокоренных слов\</p> |
| 64 | 6 | | | Давайте поговорим! | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | <p>Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе.</p> <p>Воспринимать диалог в аудиозаписи.</p> <p>Читать в группах диалог вместе с диктором.</p> <p>Разыгрывать диалоги в группах.</p> <p>Составлять диалоги по аналогии.</p> <p>Определять значение однокоренных слов\</p> |
| 65 | 7 | | | Что мы уже знаем и можем? | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | <p>Писать правильно новые слова.</p> <p>Систематизировать лексику по тематическому принципу.</p> <p>Описывать город в любое время года.</p> <p>Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т.д.</p> |

| | | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|---|
| 66 | 8 | | | Что мы уже знаем и можем? | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Высказывать предположения о содержании текста. Читать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста. |
| 67 | 9 | | | Вы хотите еще что-нибудь повторить? | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Повторять лексику и грамматику по теме главы. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащегося. Работать над выбранным проектом. Повторять материал предыдущих глав. |
| 68 | 10 | | | Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Читать текст с выбором необходимой/интересующей информации. Использовать полученную из текстов информацию в речи. |
| Уборка в городе. Великолепная идея! (10 часов) | | | | | | |
| 69 | 1 | | | Что учишь, то и знаешь | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст). Читать текст, осуществляя выбор значимой информации. Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать. Употреблять модальные глаголы müssen, sollen в Präsens. Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов. |
| 70 | 2 | | | Что учишь, то и знаешь | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст). Читать текст, осуществляя выбор значимой информации. Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать. Употреблять модальные глаголы müssen, sollen в Präsens. Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов. |
| 71 | 3 | | | Мы читаем и пишем | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. |

| | | | | | |
|----|---|--|--------------------|--|---|
| | | | | | <p>Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.</p> <p>Употреблять в речи предлоги, требующие существительные в Dativ.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных и письменных высказываниях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.</p> |
| 72 | 4 | | Мы читаем и пишем | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | <p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.</p> <p>Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.</p> <p>Употреблять в речи предлоги, требующие существительные в Dativ.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных и письменных высказываниях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.</p> |
| 73 | 5 | | Мы читаем и пишем | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | <p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.</p> <p>Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.</p> <p>Употреблять в речи предлоги, требующие существительные в Dativ.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных и письменных высказываниях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.</p> |
| 74 | 6 | | Давайте поговорим! | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | <p>Разучить рифмовку, осмысливая ее содержание и обращая внимание на произношение.</p> <p>Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.</p> <p>Читать высказывания школьников о работе над проектами.</p> <p>Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города.</p> <p>Читать слова с пропусками по теме «Schulsachen».</p> <p>Читать и инсценировать в парах мини-диалоги.</p> <p>Вести беседу по телефону.</p> |

| | | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|---|
| | | | | | | Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик. |
| 75 | 7 | | | Давайте поговорим! | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Разучить рифмовку, осмысливая ее содержание и обращая внимание на произношение. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил. Читать высказывания школьников о работе над проектами. Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города. Читать слова с пропусками по теме «Schulsachen». Читать и инсценировать в парах мини-диалоги. Вести беседу по телефону. Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик. |
| 76 | 8 | | | Что мы уже знаем и можем? | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Систематизировать лексику по теме «Schulsachen» и употреблять ее в речи. Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем». Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос Wo? Читать текст с пониманием основного содержания. Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы. |
| 77 | 9 | | | Вы хотите еще что-нибудь повторить? | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Повторять лексику и грамматику по теме главы. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. Работать над выбранным проектом. Повторять материал предыдущих глав. |
| 78 | 10 | | | Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания. |
| И снова гости в нашем городе. Как вы думаете, какие? (13 часов) | | | | | | |
| 79 | 1 | | | Что учишь, то и знаешь | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки. Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе. |

| | | | | | |
|----|---|--|------------------------|--|---|
| | | | | | Составлять предложения по подстановочной таблице. |
| 80 | 2 | | Что учишь, то и знаешь | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ. Отвечать на вопросы по теме «Покупки». Переводить предложения с инфинитивным оборотом um...zu + Inf, опираясь на грамматическую памятку. Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос «Wozu brauchen Menschen Geld?» |
| 81 | 3 | | Мы читаем и пишем | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки. Догадываться о значении однокоренных слов. Понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале. Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание. Читать стихотворение вслух. Читать текст с полным пониманием содержания. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи. |
| 82 | 4 | | Мы читаем и пишем | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки. Догадываться о значении однокоренных слов. Понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале. Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание. Читать стихотворение друг другу вслух. Читать текст с полным пониманием содержания. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи. |
| 83 | 5 | | Давайте поговорим! | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе». Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города. Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---------------------------|--|--|
| | | | | | | используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию. Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол <i>mögen</i> в форме <i>möchte</i> . |
| 84 | 6 | | | Давайте поговорим! | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе». Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города. Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию. Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол <i>mögen</i> в форме <i>möchte</i> . |
| 85 | 7 | | | Давайте поговорим! | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе». Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города. Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию. Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол <i>mögen</i> в форме <i>möchte</i> . |
| 86 | 8 | | | Что мы уже знаем и можем? | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Употреблять глагол <i>sich interessieren</i> в различных речевых ситуациях. Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору). Вести беседу в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города. Указывать на направление действия, употребляя вопрос <i>wohin?</i> и инфинитивный оборот <i>um...zu + Inf.</i> Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе. Читать рифмовку вслух с правильной интонацией. Рассказывать о своем макете города с опорой на образец. Читать и инсценировать диалог. |

| | | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|---|
| 87 | 9 | | | Что мы уже знаем и можем? | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | <p>Употреблять глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях.</p> <p>Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору).</p> <p>Вести беседу в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города.</p> <p>Указывать на направление действия, употребляя вопрос wochin? и инфинитивный оборот um...zu + Inf.</p> <p>Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе.</p> <p>Читать рифмовку вслух с правильной интонацией.</p> <p>Рассказывать о своем макете города с опорой на образец.</p> <p>Читать и инсценировать диалог.</p> |
| 88 | 10 | | | Что мы уже знаем и можем? | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | <p>Употреблять глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях.</p> <p>Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору).</p> <p>Вести беседу в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города.</p> <p>Указывать на направление действия, употребляя вопрос wochin? и инфинитивный оборот um...zu + Inf.</p> <p>Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе.</p> <p>Читать рифмовку вслух с правильной интонацией.</p> <p>Рассказывать о своем макете города с опорой на образец.</p> <p>Читать и инсценировать диалог.</p> |
| 89 | 11 | | | Вы хотите еще что-нибудь повторить? | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | <p>Повторять лексику и грамматику по теме главы.</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. Работать над выбранным проектом. Повторять материал предыдущих глав.</p> |
| 90 | 12 | | | Вы хотите еще что-нибудь повторить? | | <p>Повторять лексику и грамматику по теме главы.</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. Работать над выбранным проектом. Повторять материал предыдущих глав.</p> |
| 91 | 13 | | | Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми | | <p>Описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребенка в Германии.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|------------------------|--|---|
| | | | | | | |
| Наши друзья готовят прощальный праздник. (11 часов) | | | | | | |
| 92 | 1 | | | Что учишь, то и знаешь | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | <p>Делать презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т.д.) с опорой на вопросы.</p> <p>Описывать город своей мечты.</p> <p>Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного.</p> <p>Употреблять в речи предлоги durch, fur, ohne, um с существительными в Akkusativ/</p> |
| 93 | 2 | | | Что учишь, то и знаешь | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | <p>Делать презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т.д.) с опорой на вопросы.</p> <p>Описывать город своей мечты.</p> <p>Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного.</p> <p>Употреблять в речи предлоги durch, fur, ohne, um с существительными в Akkusativ/</p> |
| 94 | 3 | | | Мы читаем и пишем | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | <p>Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.</p> <p>Писать приглашение на праздник по образцу.</p> <p>Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок.</p> <p>Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь.</p> <p>Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику.</p> <p>Разучивать новую песню к празднику.</p> <p>Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец.</p> |
| 95 | 4 | | | Мы читаем и пишем | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | <p>Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок.</p> <p>Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь.</p> |

| | | | | | |
|----|---|--|--------------------------|--|---|
| | | | | | <p>Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику.</p> <p>Разучивать новую песенку к празднику.</p> <p>Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец.</p> |
| 96 | 5 | | Мы читаем и пишем | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | <p>Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок.</p> <p>Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь.</p> <p>Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику.</p> <p>Разучивать новую песенку к празднику.</p> <p>Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец.</p> |
| 97 | 6 | | Давайте поговорим! | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | <p>Слушать мини-диалоги с аудионосителя с полным пониманием содержания.</p> <p>Готовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов.</p> <p>Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта. Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.</p> <p>Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом».</p> <p>Исполнять песенку “Auf Wiedersehen” с использованием аудиозаписи.</p> |
| 98 | 7 | | Давайте поговорим! | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | <p>Слушать мини-диалоги с аудионосителя с полным пониманием содержания.</p> <p>Готовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов.</p> <p>Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта. Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.</p> <p>Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом».</p> <p>Исполнять песенку “Auf Wiedersehen” с использованием аудиозаписи.</p> |
| 99 | 8 | | Что мы уже знаем и можем | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Повторять материал главы. |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| | | | | |
| 100 | | Что мы уже знаем и можем | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Повторять материал главы. |
| 101 | | Что бы вы еще хотели повторить? | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Подводить итоги работы над выбранным проектом. Повторять материал учебника. |
| 102 | | Учить немецкий знакомиться со страной и людьми | Учебник, иллюстративный и дидактический материалы. | Повторять страноведческий материал учебника. |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 204386788034329348492695391725163536704499088674

Владелец Кустова Анастасия Александровна

Действителен с 11.09.2025 по 11.09.2026