

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Администрация Торопецкого муниципального округа

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Торопецкая гимназия имени Патриарха Тихона

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом

Директор гимназии

Протокол № 10 от «26» 06
2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор гимназии

Приказ № 56 от «01» 07
2025 г.

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)
по учебному предмету
«Английский язык»
9 класс**

РП разработана: учителем англ. яз.
Гавриловым Т.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по английскому языку обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) определяет содержание и организацию деятельности на уроках английского языка обучающихся с ОВЗ с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. Программа соответствует требованиям ФГОС ООО.

Данная рабочая программа, ориентированная на учащихся ОВЗ ЗПР 9 класса, и разработана на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам.

Рабочая программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса по английскому языку на уровне основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов (из расчёта 3 часа в неделю).

9 класс – 102 часа;

В адаптированную программу внесены следующие изменения:

1. уменьшение объема лексических единиц;
2. уменьшение объема грамматического материала для активного владения;
3. основное внимание уделяется развитию умений в чтении с извлечением информации, умений работы со словарем;
4. применение инновационных педагогических технологий с учетом специфики познавательной деятельности учащихся;
5. письмо используется как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи;
6. значительное сокращение текстов для аудирования;
7. обязательное введение в урок элементов игры, что повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у тех познавательных интересов.

Адаптированная общеобразовательная программа (вариант 7.2) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности; обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР, а так же направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

В процессе обучения, обучающиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала и совершенствованию навыков чтения и устной речи. В основе обучения английскому языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению.

Особое внимание уделяется переводу, так как обучающиеся при этом осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Специфика обучения иностранному языку детей с ОВЗ предполагает большое количество игровых, занимательных материалов и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

Адаптированная рабочая программа направлена на достижение как **предметных**, так и **коррекционных целей и задач**:

Цели обучения английскому языку обучающихся с ЗПР

- формирование элементарной коммуникативной компетенции, которая предполагает способность осуществлять общение на минимально достаточном уровне с носителями английского языка в наиболее распространённых ситуациях общения, а также читать несложные тексты (с использованием словаря) с целью информирования и извлечения необходимых сведений о странах изучаемого языка, их культуре, быте;
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Задачи изучения иностранного языка:

- *формирование языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний и навыков:*
 - умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения. В том числе делать краткие связные сообщения о себе, своём окружении;
 - умение воспринимать на слух краткие сообщения;
 - умение читать и понимать содержание несложных текстов разных жанров с разной глубиной и точностью понимания;
- *воспитание школьников, осуществляющее через систему личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, что предполагает формированию у них:*
 - системы моральных ценностей;
 - положительного отношения к иностранному языку, культуре народа, говорящего на этом языке, способствующего развитию взаимопонимания, толерантности;
 - понимание важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения.
- *образование средствами иностранного языка, которое предполагает:*
 - знание о культуре, страницах истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка (в определённой мере вторичная социализация школьника);
 - представление о достижении национальных культур в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка в зеркале культуры другого народа.
- *развитие учащихся, формирование у школьников:*
 - механизма языковой догадки;
 - языковых и познавательных способностей;
 - ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

- *формирование общеучебных и специальных умений*
- умение работать с книгой, справочником, учебником, словарями, использовать перевод;
- *формирование у ребенка качеств, обеспечивающих самосохранение, саморазвитие их личности в быстро меняющихся жизненных ситуациях.*

В соответствии с целями курса фундаментальное ядро содержания образования по иностранному языку в коррекционных классах состоит из четырех взаимосвязанных компонентов: разделов «Говорение», «Аудирование», «Чтение» и «Письмо».

Раздел **«Говорение»** предусматривает овладение диалогической (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию) и монологической речью (составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; название предметов и их описание, описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания, прочитанного с опорой на текст). Раздел **«Аудирование»** предусматривает освоение восприятия и понимания речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей диалогов и монологических высказываний.

Раздел **«Чтение»** предусматривает овладение чтением вслух и про себя. Понимание текстов, построенных на изученном языковом материале.

Раздел **«Письмо»** предусматривает овладение графическими и орфографическими навыками. Написание вопросов к тексту, заполнение анкет.

В компетентностном плане изучение английского языка имеет следующие цели и задачи:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для коррекционных классов; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка;
 - *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся с ЗПР на разных ее этапах;
 - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала иностранного языка*:
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных

сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Коррекционной целью адаптированной рабочей программы по английскому языку для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) является обеспечение прочных и сознательных знаний, умений и навыков, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Коррекционные задачи:

- развивать у обучающихся способности к самопознанию, самокоррекции и самосовершенствованию, саморазвитию и самоопределению;
- формировать личностные ценностно-смысловые мотивы, ориентиры и установки;
- формировать способность использования регулятивных, личностных, познавательных, коммуникативных УУД в учебной, познавательной и социальной практике;
- формировать умение гибко реагировать на ошибки и затруднения, возникающие в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- подготовить к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности с учетом имеющихся недостатков речи.
- научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем;

Для реализации намеченной цели и задач, обеспечения качественного усвоения материала, для активизации мыслительной и познавательной деятельности, для развития логического мышления, речи, применяются различные методы и приёмы личностно – ориентированного, развивающего, коррекционно-развивающего, деятельностного, а также ИКТ.

Методы и приемы для детей с ОВЗ:

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
- Наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, ТОО, таблиц, схем, иллюстраций и т.п.
- Практические методы.
- Объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти).
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).
- Метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь ее решения).
- Частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

- Создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Большое значение имеет сочетание разных методов на различных этапах урока.

В основу разработки АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития заложены **дифференцированный и системно-деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП ООО обучающихся с ЗПР. Варианты АООП ООО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП ООО;
- условиям реализации АООП ООО;
- результатам освоения АООП ООО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Согласно дифференцируемому подходу учитываются различия между группами людей по их социальной, возрастной, образовательной, профессиональной направленности. Основное назначение дифференцированных заданий состоит в том, чтобы, зная и учитывая индивидуальные отличия в учебных возможностях учащихся, обеспечить каждому из них оптимальные условия для формирования познавательной деятельности в процессе учебной работы. Основой дифференцированного обучения является хорошее знание уровня подготовки и развития каждого ученика, изучение его индивидуальных особенностей.

Дифференциация, дополняющая общий и обязательный для всех учащихся программный материал, создает условия для индивидуального обучения, наиболее полного раскрытия склонностей и способностей школьников. Идея дифференциированного обучения связана с созданием так называемых планируемых результатов обучения. Они сводятся, в основном, к указанию простейших умений, которыми должны владеть все учащиеся.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
 - обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования.

В основу формирования АОП ООО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

1. Принцип демократичности

Предполагает организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократизации, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
- создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;
- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

2. Принцип научности

Предполагает:

- развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;

- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий на основании новейших достижений в соответствующей области науки, в педагогике и педагогической психологии;

- создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетентности.

3. Принцип природосообразности

Предполагает, что образование основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

4. Принцип эффективности социального взаимодействия

Реализация этого принципа предполагает:

- формирование навыка социальной адаптации;
- развитие навыка самореализации;
- предоставление учащимся возможности расширить сферу продуктивного общения;
- создание условий для процессов самоопределения и адекватной коммуникации.

Вышеназванные принципы тесно взаимосвязаны, могут обеспечивать единство интересов, потенциала и практических действий, определяют развитие и саморазвитие ОУ.

5. Принцип коррекционной направленности обучения

- Заключается в исправлении или ослаблении недостатков психофизического развития детей в процессе обучения путем использования специальных методических приемов;
- Направлен на формирование обобщенных учебных и трудовых умений и развитие самостоятельности учащихся.

6. Принцип создания здоровой среды в обучении

- Заключается в оптимизации физической, умственной и эмоциональной активности на уроке; позволяет использовать всевозможные средства восстановления работоспособности;

Создание специальных педагогических условий

Важным условием успешной коррекции и компенсации недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ (вариант 7.2) является адекватность педагогического воздействия, которое возможно при правильно организованных условиях, методах обучения, соответствующих индивидуальным особенностям ребенка.

Основной задачей в обучении рассматриваемой категории детей является создание условий для успешной учебной и внеklassной деятельности как средства коррекции их личности, формирования положительных устремлений и мотиваций поведения, обогащения новым положительным опытом отношений с окружающим миром.

Специальными педагогическими условиями являются:

Коррекционная работа по нормализации познавательной деятельности обучающихся данной категории на всех уроках английского языка.

-выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве (особенно в случаях тяжелой речевой патологии);

- особая организация диагностических, проверочных и контрольно-оценочных средств: сокращение объема контрольных заданий,
- увеличение времени на выполнение, самоанализ работы и исправление ошибок;
- объективная оценка личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- использование качественных характеристик оценивания с учетом специфики речевого нарушения, актуального уровня результатов обучения ребенка, образовательной динамики и ее стабильности;
- щадящий, здоровье сберегающий, комфортный режим обучения и нагрузок;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения и коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- необходимость концентрического подхода к изучению учебного материала, для неоднократного повторения изученного материала.
- постоянный мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции учащихся,
- Благоприятная обстановка на уроках, щадящий режим через акцентирование внимания на хороших оценках; ориентировку более на позитивное, чем негативное; использование вербальных поощрений.
- Для снятия усталости и напряжения - физкультурные паузы.
- Четкое обобщение каждого этапа урока (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.).
- Объяснение нового учебного материала по частям.
- Чёткая и ясная формулировка вопросов учителя и инструкции.
- Учитывая индивидуальный темп выполнения заданий предоставлять дополнительное время для завершения задания; предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания.
- Для самостоятельной работы необходима индивидуализация заданий, с разработанным дидактическим материалом различной степени трудности и с различным объемом помощи: задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения; задания тренировочного характера, аналогичные образцу; задания контрольного характера и т.д.
- Наглядное подкрепление информации, инструкций(картинки, планы, опорные схемы, карточки-помощницы, планы-алгоритмы, пошаговые инструкции)

Специальные педагогические средства для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2)

- ✓ На уроках для данной категории учащихся требуется особый речевой режим.
- ✓ Речь педагога должна быть небыстрой, четкой, разборчивой с подчеркнутой артикуляцией. Также она должна состоять из коротких и ясных по смыслу предложений.
- ✓ Чаще проводить совместное произношение коротких предложений (сопряженная речь), стихов, рассказов, ответы на вопросы, закрепляя самостоятельным повторением.
- ✓ Использовать на уроках речевые разминки:

- ✓ Ставить облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц). Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.
- ✓ Необходимо включать в уроки тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций.
- ✓ Все приемы и методы должны соответствовать возможностям учащихся с ЗПР и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах.
- ✓ На уроках можно использовать игровые ситуации, задания, упражнения имитационного характера; коммуникативные игры (комплексное воздействие на развитие речевых, психических и физических навыков детей); сюжетно – ролевые игры, включающие разноплановые жизненные ситуации.

Коррекционные педагогические приемы для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) обучающихся в инклюзии

Работа в классе

- Обеспечение **информационными материалами** альтернативного формата, но с одинаковым содержанием или более простыми для чтения. Альтернативные замещения письменных заданий (рисование, моделирование из картона, работа с готовыми чертежами).
- Четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся.
- Акцентирование внимания на задании.
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (выполнение упражнения по образцу)
- Близость учеников к учителю (не дальше 3 парты).
- Использование маркеров для выделения важной информации.
- Использование заданий с пропущенными словами, тестовая форма заданий с выбором ответов
- Предоставление учащимся списка вопросов до чтения текста.
- Указание номеров страниц для нахождения верных ответов.
- Сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий.
- Сокращенные тесты для контроля и коррекции знаний и умений
- Сохранение достаточного пространства между партами.

Организация учебного процесса

- Распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.
- Обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать.
- Использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах.
- Использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила
- Свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на позитивное, чем негативное.

- Составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения школьника.
- Разработка кодовой системы (слова), которое даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент.
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.

Обучение и задания

- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.
- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме.
- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения.
- Демонстрация уже выполненного задания.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Письменные задания.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Обеспечение школьника с ограниченными возможностями здоровья копией конспекта других учащихся или записями учителя, а также карт-схем по темам.

Система оценивания достижений и знаний

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями.
- Акцентирование внимания на хороших оценках.
- Использование дополнительной системы оценок достижений учащихся.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценостные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира обучающегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для

обучающегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и обучающихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у обучающихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные универсальные учебные действия:

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- мотивация изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В рамках **ценостного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральных нормам, переживание стыда и вины при их нарушениях;

В рамках ***деятельностного (поведенческого) компонента*** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во вне учебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Предметные результаты освоения курса «Английский язык»

8 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; диалог–обмен мнениями и комбинированный диалог (объем диалога от 3 реплик в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу;
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
- участвовать в свободной беседе, обсуждении;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики- объем монологического высказывания от 8-10 фраз ;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать речи учителя, одноклассников, несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи;
- воспринимать на слух и понимать основное содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, прагматических аудио и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

Чтение

Выпускник научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические, преимущественно с пониманием основного содержания, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать с пониманием основного содержания осуществляемого на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.
- читать с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес объемом 30–40 слов, включая адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания, личные письма с опорой на образец (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- уметь расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно использовать знаки препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные, использовать прямой и обратный порядок слов;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать значение родного и иностранного языков в современном мире;
- владеть сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; фольклора (*пословицы и т. д.*);

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, artikelей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные формы речевого этикета (реплики, наиболее распространенная оценочная лексика, принятые в Великобритании);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и США (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения:

- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;
- делать краткие сообщения, описывать в рамках изученных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования:

- понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;
- понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;
- понимать основное содержание текста, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений;
- уметь выделять значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах pragmatischenского характера, опуская избыточную информацию;

в области чтения:

- читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое/поисковое);

в области письма:

Уметь:

- Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем 30-40 слов, включая адрес);
- Заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100-110 слов, включая адрес;

- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи.

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности:

- *Говорение:*
 - диалогическая речь;
 - монологическая речь;
- *Аудирование;*
- *Чтение;*
- *Письменная речь.*

Языковые знания и навыки:

- *Орфография;*
- *Фонетическая сторона речи;*
- *Лексическая сторона речи;*
- *Грамматическая сторона речи.*

Социокультурная осведомлённость.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладением:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помочь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения.

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседникам жестами и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение или расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- схематизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
4	Семейные праздники. (подарки)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (чертты характера)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d

					3da
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc

	(электронные устройства)				
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e10
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86

34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Покупки (одежда, обувь)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
37	Покупки (продукты питания)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
38	Покупки (подарки)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
39	Покупки (поход по магазинам)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
40	Покупки (ответственное потребление)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa

48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530_a30
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531_c3c
50	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531_c3c
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531_2aa
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530_a30
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531_17e
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531_2aa
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530_a30
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531_17e
57	Каникулы в различное время года	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531

	(поездка в образовательный лагерь)				2aa
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Природа (важные проблемы экологии)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
66	Природа (помощь окружающей среде)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
67	Природа (флора и фауна)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
70	Жизнь в городе и	1		0	Библиотека ЦОК

	сельской местности (плюсы и минусы)				https://m.edsoo.ru/83533_8a2
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533_d2a
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532_d08
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532_d08
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533_8a2
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533_d2a
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534_22a
77	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534_360
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532_d08
79	Средства массовой информации (газеты)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532_d08
80	Средства массовой информации (журналы)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533_8a2
81	Средства массовой информации (телевидение)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533_d2a
82	Средства массовой информации (радио)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529_bfe

83	Средства массовой информации (интернет)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) / Всероссийская проверочная работа	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательно	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16

	сти)				
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e

102	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию АОП.

Класс	Предмет	Авторская или примерная программа	Методическое пособие	Контрольно-оценочные материалы	Учебник
9	Англ.яз	Примерные программы по учебным предметам. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса Авторы: Н. И. Быкова, М. Дули, М. Поспелова, В.Эванс – М.: Express Publish: Просвещение, 2010	УМК «Английский в фокусе» книга для учителя, 9 класс. Авторы: Н. И. Быкова, М. Дули, М. Поспелова, В.Эванс – М.: Express Publish: Просвещение, 2013	УМК «Английский в фокусе» Testbook, 9 класс. Авторы: Н. И. Быкова, М. Дули, М. Поспелова, В.Эванс – М.: Express Publish: Просвещение, 2013	УМК «Английский в фокусе» для 9 класса Авторы: Н. И. Быкова, М. Дули, М. Д. Поспелова, В.Эванс – М.: Express Publish: Просвещение, 2013

При работе с учащимся с ОВЗ используются следующие методы работы:

1. Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме), упражнения на отработку материала по грамматике, дополнительно

используются таблицы для освоения материала по грамматике.

2. Сочетание различных стилей подачи учебного материала.
3. Использование на уроках вспомогательные средства обучения.

4. Диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся.
5. Используются задания разного уровня.
6. Предусматривается частая смена видов деятельности на уроке.
7. Предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученику с ОВЗ при необходимости.

Контроль знаний на уроках осуществляется с использованием следующих форм контроля:

- устный опрос,
- фронтальный опрос,
- диктант,
- самостоятельная работа,
- самоконтроль,
- контрольная работа,
- тест,
- проектная работа.

При контроле знаний обучающихся с ОВЗ:

1. Используются базовые задания по учебнику или доп. метод. литературе.
2. Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков.
3. Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию.
4. Ведется тщательный разбор заданий грамматического содержания.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Необходимо оценивать обучающихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия обучающихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции и ОВЗ не принимают участие. Ошибки - желательно не исправлять.

В соответствии с обще методическими требованиями, учителем осуществляется регулярный текущий контроль знаний, умений и навыков учащихся. Контроль и оценка знаний учащихся осуществляется в форме тестовых заданий, контроле диалогической речи, чтения, аудирования и письма. Задания, вызывающие трудности у учащегося с ОВЗ заменяются на более простые.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради. Помимо этого в рубрике «Progress check» представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики.

Контроль формирования графической стороны английского языка происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских букв и слов.

Контроль за формированием грамматических навыков так же осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений

подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные после текстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 41-65% работы,

оценка «4» - за выполнение 66-83% работы;

оценка «5» предполагает выполнение 84%-100% работы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 204386788034329348492695391725163536704499088674

Владелец Кустова Анастасия Александровна

Действителен с 11.09.2025 по 11.09.2026