

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тверской области**

**Торопецкий муниципальный округ Тверской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Торопецкая**

**гимназия имени святителя Тихона,**

**Патриарха Московского и всея России**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании

педагогического совета

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор гимназии

Замыслова В.И.

Протокол №1

От «02» 07 2024 г.

Замыслова В.И.

Приказ №7

от «02» 07 2024 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТОРОПЕЦКАЯ  
ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ  
ТИХОНА, ПАТРИАРХА  
МОСКОВСКОГО И ВСЕЯ РОССИИ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТОРОПЕЦКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ  
СВЯТИТЕЛЯ ТИХОНА, ПАТРИАРХА МОСКОВСКОГО И ВСЕЯ РОССИИ  
DN: c=RU, st=Тверская область, street=Ул. Карла Маркса Зд. 59, l=Торопец,  
title=ДИРЕКТОР МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ТОРОПЕЦКОЙ ГИМНАЗИИ ИМЕНИ  
СВЯТИТЕЛЯ ТИХОНА, ПАТРИАРХА МОСКОВСКОГО И ВСЕЯ РОССИИ,  
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТОРОПЕЦКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ТИХОНА, ПАТРИАРХА  
МОСКОВСКОГО И ВСЕЯ РОССИИ,  
1.2.643.100.1=120031323436393030303035313230,  
1.2.643.100.3=1208303393132383332313438,  
1.2.643.100.4=120A36393030303039333831,  
1.2.643.3.131.1=120C363931323037373137313530,  
email=regwaya2018@mail.ru, givenName=Валентина Ивановна,  
sn=Замыслова, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТОРОПЕЦКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ТИХОНА,  
ПАТРИАРХА МОСКОВСКОГО И ВСЕЯ РОССИИ  
Дата: 2024.08.08 09:56:25 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Математическая грамотность»**

**для обучающихся 7 класса**

**Торопец, 2024**

## Пояснительная записка

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Программа рассчитана на проведение занятий 1 раз в неделю. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resn.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение».

### Содержание курса

|  |  |
|--|--|
| <b>«Математика в окружающем мире» (24 ч)</b> |  |
| 1  | В домашних делах: ремонт и обустройство дома                 |
| 2  | В общественной жизни: спорт                                  |
| 3  | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения                          |
| 4  | В профессиях: сельское хозяйство                             |
| <b>«Школа финансовых решений» (10ч)</b>      |  |
| 1  | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности |
| 2  | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься |
| 3  | Заходим в Интернет: опасности для личных финансов            |
| 4  | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения   |
| 5  | «Покупать, но по сторонам не зевать»                         |

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности направлена на достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- 1) осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- 2) готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- 3) ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- 4) готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- 5) осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- 6) наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- 7) проявление интереса к способам познания;
- 8) стремление к самоизменению;
- 9) сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- 10) ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 11) установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- 12) осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- 13) активное участие в жизни семьи;
- 14) приобретение опыта успешного межличностного общения;
- 15) готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- 16) проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- 17) соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- 1) освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

- 2) готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- 3) осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

### **Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:**

- 1) умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- 2) умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- 3) ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- 4) повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- 5) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

- 1) базовые логические действия
- 2) базовые исследовательские действия
- 3) работа с информацией

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- 1) выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- 2) ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- 3) самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

4) составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

5) делать выбор и брать ответственность за решение;

**2) самоконтроль:**

1) владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

2) давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

3) учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

4) объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

5) вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

6) оценивать соответствие результата цели и условиям;

**3) эмоциональный интеллект:**

1) различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

2) выявлять и анализировать причины эмоций;

3) ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

4) регулировать способ выражения эмоций;

**4) принятие себя и других:**

1) осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

2) признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

3) принимать себя и других, не осуждая;

4) открытость себе и другим;

5) осознавать невозможность контролировать все вокруг

**Предметные результаты по учебному предмету «Математика»:**

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

1) сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

2) решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие;

- интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- 3) извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- 4) оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- 5) пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- 6) находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- 7) использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- 8) переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- 9) решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Тематическое планирование

| №  | Тема  | Кол-дво часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий   | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)  |
|--|---|---------------|---|--|--|--|
| <b>«Математика в окружающем мире» (24 ч)</b> |   |               |   |  |  |  |
| 1  | В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» | 5             | Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена количество стоимость». | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимость и между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычисления, нахождение результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение) | Демонстрационный вариант 2019/2020:<br>1 «Ремонт комнаты»,<br>2 «Покупка телевизора» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |

|   |   |    |  |  |  |   |
|---|---|----|--|--|--|---|
|   |   |    |  | <p>данные.<br/> Выдвигать и обосновывать гипотезу.<br/> Формулировать обобщения и выводы.<br/> Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.<br/> Строить высказывания.<br/> Приводить примеры и контрпримеры.<br/> Выявлять сходства и различия объектов.<br/> Измерять объекты.<br/> Конструировать математические отношения.<br/> Моделировать ситуацию математически.<br/> Наблюдать и проводить аналогии</p> |  |   |
| 2 | <p>В общественной жизни: спорт<br/> Комплексные задания<br/> «Футбольная команда»,<br/> «Мировой рекорд по бегу»,<br/> «Питание самбиста»</p> | 7  | <p>Представление данных:<br/> 1 Таблицы, диаграммы,<br/> 2 Статистические характеристики,<br/> 3 Сравнение величин,<br/> 4 Процентные вычисления</p> |  | <p>Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)</p> | <p>РЭШ, 7 класс:<br/> «Футбольная команда»,<br/> «Мировой рекорд по бегу»,<br/> «Питание самбиста»<br/> (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> |
| 3 | <p>На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения<br/> Комплексные задания<br/> «Бугельные подъемники»,<br/> «Кресельные подъемники»</p>                 | 10 | <p>Зависимость» «скорость-время расстояние», измерение времени и скорости.<br/> Графики реальных зависимостей.</p>                                   |  | <p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)</p>            | <p>Демонстрационный вариант 2019/2020:<br/> «Бугельные подъемники»,<br/> «Кресельные подъемники»<br/> (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p>   |

|  |  |   |   |  |   |  |
|--|--|---|---|--|---|--|
| 4  | В профессиях: сельское хозяйство<br>Комплексное задание «Сбор черешни» | 2 | Статистические характеристики.<br>Представление данных (диаграммы, инфографика)                             |  | Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ)                             | «Сбор черешни» ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )<br>«Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Про-свещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> )                   |
| <b>«Школа финансовых решений» (10 ч)</b> |  |   |   |  |   |  |
| 5  | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности           | 2 | Личная финансовая безопасность. Мошенничество. Виды финансового мошенничества                               | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа / Практикум / творческий проект  | «Новые уловки мошенников» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> )                   |
| 6  | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься           | 1 | Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества                                       | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач.<br>Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения | Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> ) |
| 7  | Заходим в интернет: опасности для личных финансов                      | 1 | Финансовое мошенничество в социальных сетях<br>Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/ практическая работа/игра  | Комплекс «Пицца с большой скидкой» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс  |

|   |  |   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|--|---|
|   |  |   |  |   |  | издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  |
| 8 | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения | 1 | Финансовая безопасность<br>Финансовый риск<br>Правила безопасного финансового поведения  | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания  | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/<br>Практическая работа/<br>диспут/игра-кейс      | Комплекс «Билеты на концерт» (2020) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )   |
| 9 | «Покупать, но по сторонам не зевать» и «Акции распродажи»  | 5 | Финансовая грамотность:<br>Финансовая безопасность<br>Правила безопасного финансового поведения<br>Подведение итогов изучения раздела<br>Рефлексия<br>Математическая грамотность:<br>Зависимость «цена – количество – стоимость»,<br>Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями,<br>Вычисление процентов | Финансовая грамотность:<br>1 Выявлять и анализировать финансовую информацию.<br>2 Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.<br>Математическая грамотность:<br>1 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы),<br>2 Распознавать математические объекты,<br>3 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,<br>4 Предлагать и обсуждать способы решения,<br>5 Прикидывать, | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/<br>Игра, групповая работа, индивидуальная работа | «Акция в интернет-магазине»,<br>«Акция в магазине косметики»,<br>«Предпраздничная распродажа» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Сервис частных объявлений»<br>образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |

|                |  |  |  |                                      |  |  |
|----------------|--|--|--|--------------------------------------|--|--|
|                |  |  |  | оценивать,<br>вычислять<br>результат |  |  |
| Итого: 34 часа |  |  |  |                                      |  |  |

### Поурочное планирование

| № урока | Тема урока   |
|---------|--|
| 1       | В домашних делах: ремонт и обустройство дома .Задание «Ремонт комнаты» |
| 2       | Задача «Покупка телевизора»  |
| 3       | Задача «Выставка рисунков»   |
| 4       | Задача «Клумбы для дачи»   |
| 5       | Задача «Лестница»  |
| 6       | В общественной жизни: спорт. Задание «Футбольная команда»              |
| 7       | Задание «Мировой рекорд по бегу»                                       |
| 8       | Задание «Питание самбиста»   |
| 9       | Задание «Мировой рекорд по бегу»                                       |
| 10      | Задание «Шкалы температур»   |
| 11      | Задание «Частота пульса при физической нагрузке»                       |
| 12      | Задание «Конструкция строительной Фермы»                               |
| 13      | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. Задание «Бугельные подъемники»    |
| 14      | Задание «Кресельные подъемники»  |
| 15      | Задание « Квест в летнем лагере»                                       |
| 16      | Задание «Экскурсия по заповеднику»                                     |
| 17      | Задание «Тормозной путь»   |
| 18      | Задание «Поездки на метро»   |
| 19      | Задание «Новое дорожное покрытие»                                      |
| 20      | Задание «Вязаные вещи»   |
| 21      | Задание «Поступление в предпрофильный класс»                           |
| 22      | Задание «Новая квартира»   |
| 23      | В профессиях: сельское хозяйство . Задание «Сбор черешни»              |
| 24      | Задание «Работа летом для подростка»                                   |

|    |  |
|----|--|
| 25 | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности. Задание «Новые уловки мошенников»                                |
| 26 | Задание «Опасное сообщение»  |
| 27 | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься. Задание «ПИН- код», «Где взять деньги», «Предложение от блогера» |
| 28 | Заходим в интернет: опасности для личных финансов. Задание «Пицца с большой скидкой», «Вымогатели в социальных сетях»          |
| 29 | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения. Задание «Билеты на концерт»  |
| 30 | «Покупать, но по сторонам не зевать». «Акции и распродажи». Задание «Акция в интернет-магазине»                                |
| 31 | Задание «Акция в магазине косметики»   |
| 32 | Задание «Сервис частных объявления»  |
| 33 | Задание «Предпраздничная распродажа»   |
| 34 | Итоговая диагностическая работа  |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884127

Владелец Замыслова Валентина Ивановна

Действителен с 29.08.2024 по 29.08.2025